

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(наименование факультета)

И. В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль) образовательной программы	Государственно-правовой
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2022
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Публичное и частное право»

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры «Публичное и частное
право», к.ист.наук
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

О. А. Кузьмина
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«История и культурология»
(наименование кафедры)



(подпись)

Ж.В. Петрунина
(ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой¹
«Публичное и частное
право»
(наименование кафедры)



(подпись)

Г. П. Старинов
(ФИО)

¹ Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «1011» от 13.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [Протокол № 1 «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, 01.03.2021 г.]

- НЗ-2 Законодательство Российской Федерации;

- ТД-2 Анализ тенденций развития и изменений законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины	1.Рассмотреть особенности государственного и правового развития зарубежных стран на разных исторических периодах; 2.Изучить основные памятники права, оказавшие влияние на формирование государственности зарубежных стран; 3.научиться анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в пределах курса «История государства и права зарубежных стран»
Основные разделы / темы дисциплины	Государство и право стран Древнего мира; Государство и право в средние века; Государство и право нового времени; Государство и право в новейшее время.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного	Знает основные законы исторического развития различных культур, межкультурной коммуникации. Умеет анализировать развитие различных культур с позиций их разнообразия в социально-историческом, этическом, философском контекстах. Владеет навыками коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов,

	восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.3 Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Знает специфику формирования и развития государственной и правовой системы зарубежных стран. Умеет объективно анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства зарубежных стран на различных этапах их развития. Владеет сравнительным историческим подходом к оценке правовых институтов зарубежных стран на основе первоначального владения навыками толкования исторических памятников права; навыками работы с законодательными памятниками по истории государства и права зарубежных стран.
Профессиональные		
-	-	-

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается на «1» курсе в «1» семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Римское право», «Международное право», «Предпринимательское право», «Философия», «Культурология», «Теория и практика успешной коммуникации»/ «Социально-психологические аспекты инклюзивного образования», при прохождении государственной итоговой аттестации, при выполнении, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

В рамках воспитательной работы дисциплина «История государства и права зарубежных стран» направлена на формирование гражданской позиции, уважения к правам и

свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «6» з.е., «216» акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	65
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	32
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	32 8 часа практ.подг.
иная контактная работа (ИКР)	1
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	116
Промежуточная аттестация обучающихся –«Экзамен»	35

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Государство и право стран Древнего мира				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран	1	1	-	24
Тема 2*. Цивилизации Античного мира	1	1*	-	24
Тема 3. Древний Египет. Государственный строй восточной деспотии	1	1		
Тема 4. Древняя Месопотамия: Шумеро-аккадское царство. Вавилон	1	1		
Тема 5. Древняя Индия — сословная организация общества	1	1		
Тема 6. Древнекитайская цивилизация	1	1		
Раздел 2 Государство и право в средние века				
Тема 7*. Страны средневековой Западной Европы	2	2*	-	24
Тема 8. Государственные и правовые системы Византии и славянских государств	1	1	-	24
Тема 9. Страны средневекового Востока.	1	1		
Тема 10. Страны Америки и Африки в Средние века.	1	1		
Тема 11. Феодальные формы государства и особенности права стран Западной Европы.	1	1		
Тема 12*. Право средневековой Франции.	1	1*		
Тема 13. Германия: специфика государственно-правового развития.	1	1		
Тема 14. Английское средневековое государство — родина первого парламента.	1	1		
Тема 15. Византийская империя: особенности государственно-правового развития.	1	1		
Тема 16. Арабский халифат. Мусульманское право.				
Раздел 3 Государство и право нового времени				
Тема 17*. Возникновение буржуазных государств в западной Ев-	2	2*	-	23

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
ропе и Северной Америке				
Тема 18. Особенности буржуазного государства и его правовой системы.	1	1	-	24
Тема 19. Великобритания — от абсолютной монархии к парламентской.	1	1		
Тема 20*. Франция — от монархии к республике.	1	1*		
Тема 21. Германия — создание единого государства	1	1		
Тема 22. Образование Соединенных Штатов Америки — особенности развития государственности и права.	1	1		
Тема 23. Япония. Рождение буржуазного государства.	1	1		
Тема 24. Китай — новые вызовы времени.	1	1		
Тема 25. Государства Латинской Америки и Африки. Установление европейского господства.	1	1		
Раздел 4 Государство и право в новейшее время				
Тема 27. Государственное развитие стран в центре и на востоке Европы	2	2	-	24
Тема 28*. Особенности государственно-правового правления в США в современное время	1	1*	-	24
Тема 29. Современные изменения в мусульманском праве.	1	1		
Тема 30. Япония — от тоталитаризма к парламентской монархии. Образование Китайской Народной Республики.	2	2		
ИТОГО по дисциплине	32	32	-	116

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к занятиям семинарского типа	50
Подготовка и оформление контрольной работы	16
Всего	116

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана (дата обращения 03.04.2022).

2 История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Крашенинникова, Л. М. Гудошников, О. А. Жидков [и др.] ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2021 г. — 816 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана (дата обращения 03.04.2022).

3 Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Гринько, Л. Л. Кофанов, О. Л. Лысенко ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана (дата обращения 03.04.2022).

4 Саломатин, А. Ю. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Саломатин. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2019. - 344 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана (дата обращения 03.04.2022).

5 РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

8.2 Дополнительная литература

1 История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>,

ограниченный. – Загл. с экрана (дата обращения 03.04.2022).

2 Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>, ограниченный. – Загл. с экрана (дата обращения 03.04.2022).

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 118 эбс ИКЗ 221272700076927030100100090026311244 от 14 марта 2022 г. (с 17 апреля 2022 г. по 16 апреля 2023 г.)

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Лицензионный договор № ЕП44/9 (неисключительная лицензия) ИКЗ 221272700076927030100100090016311244 от 14 марта 2022 г. (с 27 марта 2022 г. по 27 марта 2023 г.)

3. Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП 223/002/12 от 04 февраля 2022 г. (с 08 февраля 2022 г. по 07 февраля 2023 г.)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>

2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>

3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html / бессрочное использование
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017 / бессрочное использование

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомен-

дованной литературой обязательна. Практические занятия предполагают обсуждение вопросов по тематике занятия, а также выполнение практических заданий, проходят в учебной аудитории. Практические задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания выполняются индивидуально.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

В рамках самостоятельной работы студент должен подготовить контрольную работу. Контрольная работа должна содержать полный, четкий ответ по выбранной проблематике. Структура работы должна включать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, обучающемуся рекомендуется ознакомиться с учебной литературой, подобрать 3-4 источника, в которых содержится ответ на вопрос контрольной работы. Далее необходимо проанализировать собранный материал, систематизировать данные отразив в основной части контрольной работы. Контрольная работа должна включать самостоятельные выводы обучающегося по теме работы.

4. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Выполнять тестовые задания рекомендуется после изучения всего объема теоретического материала по дисциплине, на последней неделе обучения в семестре. Обучающийся получает тестовые задания на бумажном носителе. Прежде чем выбрать ответ необходимо внимательно ознакомиться с представленным вопросом. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Ауд. 402, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Учебный зал судебных заседаний).	Проектор BenQ, экран, компьютер
Ауд. 209, корпус 1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета.	мультимедийный проектор BENQ MX518, доска интерактивная TRIUMPH BOARD 78", 11 компьютеров
Ауд. 407, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	проектор EPSON EB-X8, экран, компьютер

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- ауд. 209 корпус 1 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета;
- компьютерные классы (ауд. 401 корпус 1).

11 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки	<i>40.03.01 «Юриспруденция»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Государственно-правовой</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>6</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра «Публичное и частное право»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные законы исторического развития различных культур, межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет анализировать развитие различных культур с позиций их разнообразия в социально-историческом, этическом, философском контекстах.</p> <p>Владеет навыками коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.2 Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p>	<p>Знает специфику формирования и развития государственной и правовой системы зарубежных стран.</p> <p>Умеет объективно анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства зарубежных стран на различных этапах их развития.</p> <p>Владеет сравнительным историческим подходом к оценке правовых институтов зарубежных стран на основе первоначального владения навыками толкования исторических памятников права; навыками работы с законодательными памятниками по истории государства и права зарубежных стран.</p>

Профессиональные		
-	-	-

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Государство и право стран Древнего мира	ОПК-1 УК-5	Вопросы к экзамену, Тест №1	Знает причины формирования государства, формирование и сущность правового регулирования государства в историческом развитии. Умеет анализировать изменения этапов развития общества и государства, отдельных государственно-правовых институтов зарубежных стран в период древности. Владеет навыками работы с историческими источниками рассматриваемого периода
Государство и право в средние века	ОПК-1 УК-5	Вопросы к экзамену, Тест 2	Знает причины формирования сословно-представительной монархии в странах Запада, формирование и сущность правового регулирования государства в историческом развитии, знает специфику регионов зарубежных государств. Умеет анализировать изменения этапов развития зарубежных государств, отдельных государственно-правовых институтов. Владеет навыками работы с историческими источниками рассматриваемого периода

Государство и право нового времени	ОПК-1 УК-5	Вопросы к экзамену, Тест № 3	Знает особенности и тенденции развития государственно-правовых институтов зарубежных стран. Умеет оценивать историческое и юридическое значение документов, принимаемых различными государственными органами в период нового времени. Владеет навыками анализа исторических и правовых документов.
Государство и право в новейшее время	ОПК-1 УК-5	Вопросы к экзамену, Тест № 4	Знает особенности и тенденции развития государственно-правовых институтов зарубежных стран в новейшее время. Умеет оценивать историческое и юридическое значение документов, принимаемых различными государственными органами в период новейшей истории. Владеет навыками анализа исторических и правовых документов
Все разделы	ОПК-1 УК-5	Контрольная работа	Знает причины складывания, тенденции развития стран Запада и Востока на разных этапах исторического развития, особенности государственного и правового развития отдельных стран и регионов; умеет работать с историческими источниками; владеет навыками анализа исторических и правовых документов.
Все разделы	ОПК-1 УК-5	Практические задания по разделам 1-4	Знает основные законы исторического развития различных культур, межкультурной коммуникации. Знает специфику формирования и развития государственной и правовой системы зарубежных стран. Умеет анализировать развитие различных культур с позиций их разнообразия в социально-историческом,

			<p>этическом, философском контекстах.</p> <p>Умеет объективно анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства зарубежных стран на различных этапах их развития. Владеет навыками коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет сравнительным историческим подходом к оценке правовых институтов зарубежных стран на основе первоначального владения навыками толкования исторических памятников права; навыками работы с законодательными памятниками по истории государства и права зарубежных стран.</p>
--	--	--	---

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i>				
1	Тест №1	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уро-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>вень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
2	Тест № 2	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уро-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				вень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
3	Тест № 3	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
4	Тест № 4	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
5	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	<i>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 7 баллов - студент выполнил задание. В контрольной работе есть небольшие неточности. Показал хорошие</i>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p><i>владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i></p> <p><i>5 баллов - студент выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i></p> <p><i>0 баллов - при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i></p>
	Текущий контроль:	-	30 баллов	-
6	Экзамен:	В течение сес-	30 баллов	30 баллов -

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		сии		<p><i>студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>20 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i></p> <p><i>10 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы</i></p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<i>было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i>
	Экзамен:	-	30 баллов	-
	ИТОГО:	-	60 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа (примерный перечень тем):

1. Основные тенденции государственно-правового развития США в начале XX в. (изменения в партийной системе, изменения в государственном механизме).
2. «Новый курс» Рузвельта в США.
3. Основные черты развития Великобритании в первой четверти XX в. (политические партии, избирательные реформы).
4. Изменения в государственном строе Великобритании в XX в.
5. Британская колониальная империя в XX в.
6. Основные черты развития в III республике во Франции.
7. Четвертая республика во Франции, конституция 1946 г.
8. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.
9. Ноябрьская революция в Германии. Установление Веймарской республики. Конституция 1919 г.
10. Политическое и государственное устройство III Рейха.

11. Государственно-правовое развитие ГДР и ФРГ.
12. Приход фашистов к власти в Италии. Государственное устройство фашистской Италии.
13. Падение фашизма в Италии. Республика. Конституция 1947 г.

Типовые варианты тестовых заданий

Тест № 1

1. Восточная деспотия – это

- а) первичный тип государства
- б) государство, в котором политическая власть тесно связана с властью религиозной.
- в) форма государственности, которая характеризуется наличием монарха, развитой бюрократии, авторитарной системы управления

2. Укажите время создания Законов Хаммурапи:

- а) 1650 г. до н. э;
- б) 1750 г. до н. э;
- в) 1850 г. до н. э;
- г) 1550 г. до н. э.

3. Протогосударства на территории стран Древнего Востока зародились в

- а) 4-3 в. до н.э.
- б) 4-3 тыс. до н.э.
- в) 6-7 в. до н.э.
- г) 2 тыс. до н.э.

4. Структура Законов Хаммурапи:

- а) нет деления на части, только текст, разбитый на 128 параграфов
- б) состоит из пролога и основной части;
- в) состоит из основной части и заключения;
- г) пролог, основной текст, разбитый на 282 параграфа, и эпилог.

5. Варны - это:

- а) сословия в Древней Индии;
- б) члены жреческих родов;
- в) военная аристократия;
- г) сельские общины.

6. По египетскому уголовному праву наиболее тяжкими считались преступления:

- а) против личности;
- б) имущественные;
- в) посягающие на государственный и общественный строй;
- г) против чести и достоинства.

7. Цель законов Хаммурапи:

- а) устрашение, чтобы боялись нарушать законы;
- б) закрепление права частной собственности отдельных слоев населения;
- в) чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы справедливость в стране заставить сиять, чтобы уничтожить преступников и злых ;
- г) укрепить границы города и сделать обильными жертвоприношения богам;
- д) установить равенство между жителями.

8. город-государство, первоначальная форма государственного образования в странах Древнего Востока

- а) неджес
- б) полис
- в) ном
- г) баирум

9. В Древнем Вавилоне существовали:

- а) Законы царя Ману;
- б) "Книга мертвых";
- в) не существовало никаких законов;
- г) Законы царя Хаммурапи.

10. Регламентируя институт договора, Законы Ману установили правило, сохранившееся до наших дней:

- а) секретность договора;
- б) контроль со стороны государства;
- в) запрещались сделки с безумным, малолетним и пьяным;
- г) условия договора устанавливались местной администрацией.

Государство и право Древней Греции

11. Гомеровский период Древней Греции характеризуется:

- а) господством родоплеменных отношений, которые начинают распадаться к концу этого периода;
- б) образованием классового общества и государства в форме полисов;
- в) расцветом древнегреческого рабовладельческого государства, полисного строя.

12. Эвпатриды - это:

- а) родовая знать;
- б) земледельцы;
- в) выходцы из других общин, проживающие в Афинах;
- г) ремесленники.

13. Реформу, в соответствии с которой все афинские граждане независимо от происхождения были разделены по имущественному положению на четыре разряда, провел:

- а) Клисфен;
- б) Солон;
- в) Тезей;
- г) Писистрат.

14. Государственный аппарат афинской демократии состоял из следующих органов власти:

- а) Народного собрания и Совета пятисот;
- б) коллегии стратегов и коллегии архонтов;
- в) гелиэи и Народного собрания;
- г) Народного собрания, гелиэи, Совета пятисот, коллегии стратегов и коллегии архонтов.

15. В Совет пятисот могли войти представители:

- а) аристократии;
- б) духовенства и аристократии;
- в) всех разрядов населения;
- г) ремесленников и земледельцев.

16. Частная собственность в Афинах считалась:

- а) "священной и неприкосновенной";
- б) производной от государственной;
- в) фикцией.

17. В Спарте царскую власть ограничивали:

- а) эфоры;
- б) илоты;
- в) периэки.

18. Гражданам предписывалась простота быта, умеренность в пище, одинаковая одежда, совместные трапезы:

- а) в Афинах;
- б) Древнем Риме;
- в) Египте;

г) Спарте.

19. В Афинском государстве древнейшим памятником права были:

- а) Законы государства Вэй;
- б) Законы Ману;
- в) Судебник Хаммурапи;
- г) Законы Драконта.

20. Граждане не могли заниматься торговлей и ремеслом по законам:

- а) Солона;
- б) Ликурга;
- в) Цезаря;
- г) Клизфена.

Государство и право Древнего Рима.

21. Главный орган государственной власти в Древнем Риме в период республики

- а) сенат;
- б) магистратура;
- в) центуриатные комиции;
- г) трибутные комиции.

22. Установившийся в Риме в III в.н.э. режим ничем не ограниченной монархии назывался:

- а) принципат;
- б) абсолютизм;
- в) доминат.

23. В древнеримском праве вещи делились:

- а) одушевленные и неодушевленные;
- б) разрешенные и ограниченные в обороте;
- в) имущественные комплексы и кондоминиумы;
- г) на "рес манципи" и "рес нек манципи"

24. В Древнем Риме, исходя из Законов двенадцати таблиц, существовала следующая форма заключения брака:

- а) брак заключался в религиозной форме в присутствии жрецов, жену отдавали под власть мужа;
- б) брак совершался в форме покупки невесты;
- в) брак "сине ману", который возобновлялся ежегодно и предоставлял женщине свободу развода;
- г) все перечисленные формы заключения брака.

25. Римское право делилось:

- а) на частное и публичное;
- б) объективное и субъективное;
- в) естественное и позитивное;
- г) не существовало никакого деления.

26. Юрист Гай являлся автором:

- а) дигест;
- б) инструкций;
- в) *corpus juris civilis*;
- г) институций.

27. Институции состояли:

- а) из одной книги;
- б) Вводной книги и книг о Лицах и Обязательствах;
- в) трех книг: Лица, Вещи, Обязательства;
- г) четырех книг: Вещи, Лица, Семейное, Наследственное права.

28. Владельцем вещи по римскому праву является:

- а) арендатор;

- б) вор, укравший вещь;
- в) собственник украденной вещи;
- г) человек, взявший вещь на хранение

29. Договор ссуды в римском праве предполагал передачу вещи:

- а) во временное пользование;
- б) на праве собственности;
- в) на хранение.

30. Кто такие патриции?

- а) члены старейших римских родов, обладавших всеми правами граждан Рима;
- б) проживавшее вне римской родовой общины население, являвшееся свободным, но ограниченное в имущественных и личных правах;
- в) взрослые мужчины, способные нести воинскую службу;
- г) захваченные в плен иностранные граждане.

Тест № 2

1. Название царя в Византии:

- а) василевс
- б) фараон
- в) стратиг
- г) архонт

2. Военно-административный округ в 7 – 12 вв. во главе со стратигом, в руках которого сосредотачивались все властные полномочия

- а) префектуры
- б) фемы
- в) номы

3. Земельные арендаторы, которые могли быть как лично свободными, так и приписанными к земле

- а) Элевтеры
- б) Мортиты
- в) Апоры
- г) Колоны

4. Налоговым иммунитетом в Византии обладали

- а) Куриалы
- б) Динаты, сенаторы, духовенство
- в) Стратиоты, преторы

5. Византия окончательно включена в состав Османской империи

- а) 1453 г.
- б) 1467 г.
- в) 1261 г.
- г) 1054 г.

6. Закон-приложение к Эклоге, который представлял собой запись норм обычного славянского права с дополнением их нормами византийского законодательства, получивший название «Славянский»:

- а) Земледельческий закон
- б) Военный закон
- в) Морской закон
- г) Моисеев закон

7. Свод Юстиниана был составлен

- а) 529-534 гг.
- б) 888-889 гг.
- в) 691 г.

8.Собрания правовых положений и казусов, составленные из цитат классических римских авторов

- а) Дигесты
- б) Институции
- в) Новеллы
- г) Кодэкс

9.Частный нормативный источник византийского права, издаваемый императором и предоставлявший привилегии отдельным лицам либо монастырям

- а) Хрисовулы
- б) Книга эпарха
- в) Эклога
- г) Эпаногога

10. Что такое прония?

- а) различные виды земельных пожалований от государства пользу физического лица на время несения службы императору;
- б) различные виды налогов в пользу государства;
- в) наказания за совершенные преступления;
- г)воинские соединения.

Раннефеодальная франкская монархия

11.Развитие феодальных государств состояло из следующих этапов:

- а) раннефеодальная и абсолютная монархии;
- б) ленно-вассальная и сословно-представительная;
- в) раннефеодальная, ленно-вассальная, сословно представительная и абсолютная монархии;
- г) только абсолютная и сословно-представительная монархии.

12.В государстве франков высшая судебная власть принадлежала:

- а) монарху;
- б) "суду сотни";
- в) рахинбургу;
- г) викарию.

13.В соответствии с Салической правдой субъектами преступлений могли быть:

- а) только свободные франки;
- б) только литы;
- в) свободные франки и литы;
- г) свободные франки, литы и рабы.

14.Бенефиций - это:

- а) условное владение;
- б) частная собственность на землю;
- в) аренда;
- г) держание.

15.Вергельд - это:

- а) штраф за убийство человека;
- б) принцип кровной мести;
- в) наказание за похищение женщин;
- г) штраф за порубку леса.

16. Что такое аллод?

- а) земельный участок господина;
- б) земельный участок лита;
- в) земельный участок члена королевской семьи;
- г) отчуждаемый, переходящий по наследству земельный участок свободных франков.

17.Какие функции при королевском дворце выполнял дворцовый граф?

- а) командовал войском;

- б) следил за сохранением имущества дворца;
- в) выполнял судебные функции, руководил судебными поединками наблюдал за исполнением приговоров;
- г) оформлял королевские документы.

18. Какие функции при королевском дворце выполнял референдарий?

- а) следил за слугами;
- б) следил за поступлениями в казну, за сохранностью имущества
- в) ведал королевскими документами, оформлял акты, предписания короля;
- г) являлся главным управителем королевского дворца.

19. Что такое вергельд?

- а) денежное вознаграждение;
- б) денежное взыскание за убийство;
- в) денежная единица у франков;
- г) штраф за имущественный ущерб.

20. Кто такие государевы посланцы?

- а) дипломатические представители;
- б) уполномоченные по сбору налогов;
- в) назначенные королем светские или духовные люди, ежегодно объезжавшие округа и осуществлявшие контроль за управлением королевскими поместьями, за королевскими судьями, за правильностью совершения религиозных обрядов;
- г) уполномоченные за набор в королевское войско и его финансирование.

Государство и право средневековой Франции

21. Что такое кутюмы?

- а) законодательные акты королей;
- б) сборники литературных произведений;
- в) сборники административных и военных указаний руководителей местных органов власти;
- г) сборники правовых обычаев отдельных регионов, сеньорий, общин на севере Франции.

22. Какие функции выполнял Парижский парламент?

- а) это был высший законодательный орган феодальной Франции;
- б) это был специальный судебный орган, высший суд феодальной знати, важнейшая апелляционная инстанция по всем судебным делам;
- в) представительный орган различных сословий, который формировался путем всеобщих выборов;
- г) городской совет, который осуществлял управление Парижем.

23. Кто такие бальи?

- а) придворные слуги короля;
- б) королевские чиновники, стоявшие во главе административных единиц;
- в) старосты общин;
- г) руководители рыцарского ополчения.

24. Кто такие легисты?

- а) юристы в феодальных государствах Западной Европы, сторонники централизации и укрепления королевской власти;
- б) советники руководителей местных органов власти;
- в) сторонники укрепления и расширения функций церковных судов;
- г) должностные лица королевства, которые осуществляли кон-роль за деятельностью местных органов власти.

25. Какую роль в феодальной Франции выполняли Генеральные штаты?

- а) это было сословно-представительное учреждение, построенное на политическом союзе короля и представителей разных сословий;
- б) исполнительный орган королевства;
- в) административный орган по управлению провинциями;

г) финансовый орган, который ведал сбором налогов и пополнением королевской казны.

26. Что такое право ремонстрации?

а) это право отклонять королевские акты и регистрировать их в Парижском парламенте;

б) это право Парижского парламента обсуждать и принимать королевские указы;

в) это право представителей сословий разрабатывать проекты указов и постановлений и предлагать их на обсуждение в парламенте;

г) это право короля отвергать предложения сословий в Парижском парламенте.

27. Во Франции в период сословно-представительной монархии:

а) король был выборным, Королевская курия являлась общегосударственным органом, состоящим из крупнейших феодалов страны;

б) относительно сильная королевская власть сочеталась с представительством от сословий - Генеральными штатами;

в) вся полнота законодательной, исполнительной, военной и судебной власти сосредотачивалась в руках наследного главы государства - короля.

Государство и право средневековой Германии

28. К кому переходили функции управления германской империей по "Золотой булле" 1356 г. в случае, когда престол империи оказывался вакантным?

а) коллегии семи курфюрстов;

б) архиепископу Майнцскому;

в) архиепископу Трирскому;

г) герцогу Саксонскому.

29. Кто имел право созывать князей в случае вакансии престола?

а) архиепископ Майнцский;

б) архиепископ Кельнский;

в) король Чешский;

г) пфальцграф Рейнский.

30. В связи с чем в XIII в. рыцарство утратило былое значение?

а) в связи с разорением дворянства;

б) в связи с появлением огнестрельного оружия;

в) в связи с частыми поражениями на полях сражений;

г) в связи с появлением механизированных воинских формирований.

31. Что такое конкордат?

а) международное соглашение между государствами в средние века;

б) соглашение между отдельными князьями;

в) соглашение между государством и римской католической церковью;

г) соглашение между императором и князьями.

32. Кто такие чиншевики?

а) свободные крестьяне, держатели господской земли, за которую платили денежную повинность;

б) зависимые крепостные, которые платили денежный и натуршп. ный налог;

в) полусвободные литы, которые находились в фактической и юридической зависимости у господина;

г) крепостные крестьяне.

33. Что такое гофтаг?

а) законодательный орган при короле;

б) совещательный орган при короле;

в) исполнительный орган в средние века;

г) орган местного управления.

34. Немецкие города делились:

а) на ремесленные и торговые;

б) имперские, вольные и княжеские;

в) церковные и светские.

35. Рейхстаг средневековой Германии состоял:

- а) из курии курфюрстов, курии князей и курии имперских городов;
- б) из двух палат: палаты общин и палаты лордов;
- в) из сената и палаты представителей.

36. Высшее должностное лицо в Пруссии:

- а) монарх;
- б) лорд-протектор;
- в) канцлер;
- г) тайный совет.

37. В Германии зажиточные крестьяне владели землей:

- а) на правах собственности;
- б) на условиях краткосрочной аренды.

Государство и право средневековой Англии

38. Судебная Реформа Генриха II в Англии привела к тому, что:

- а) из сеньориальной юрисдикции были исключены все уголовные дела, а также значительная часть исков о земельной собственности и ленном владении;
- б) ликвидировался суд королевской скамьи;
- в) запрещалось участие присяжных заседателей в отправлении правосудия.

39. Каким органом являлась Палата шахматной доски?

- а) являлась финансовым ведомством государства;
- б) являлась финансовым ведомством графства;
- в) являлась высшим судебным органом;
- г) являлась ведомством, которое контролировало деятельность чиновников в графствах и сотнях.

40. Какие вопросы рассматривал Суд королевской скамьи?

- а) уголовные дела;
- б) гражданские дела;
- в) дела, касающиеся брачно-семейных отношений;
- г) дела, касающиеся территориальных споров.

41. Кто такие джентри?

- а) мелкое и среднее дворянство в Англии в период абсолютизма;
- б) крупное дворянство в период сеньориальной монархии в XI-XII вв.;
- в) мелкое и среднее дворянство в период сословно-представительной монархии в XIII - XV вв.;
- г) зажиточное крестьянство в период раннефеодальной монархии в IX - XI вв.

42. Что такое фелония в англосаксонском праве?

- а) тяжкое преступление; в) воровство чужого имущества;
- б) оскорбление общинника; г) мелкий обман при продаже.

43. Кто такой элдрмен?

- а) глава графства, назначаемый королем из представителей местной знати;
- б) руководитель сельской общины;
- в) руководитель церковного прихода;
- г) королевский дружинник, получавший от короля земельный участок за службу.

44. В 1297 г. Статут "О не наложении податей" установил, что обложение прямыми налогами допускается только с согласия:

- а) короля;
- б) палаты лордов;
- в) парламента;
- г) кабинета министров.

45. В Англии различали следующие виды преступлений:

- а) тризны и фелонии;

- б) мисдиминоры и фелонии;
- в) мисдиминоры, тризны и фелонии;
- г) тяжкие и нетяжкие.

46. Верховная палата английского парламента называется:

- а) палата пэров;
- б) палата лордов;
- в) сенат;
- г) бундестаг.

47. В инквизиционном процессе использовали:

- а) ордалии;
- б) клятву соприсяжников;
- в) судебный поединок
- г) пытки

48. Habeas corpus act обязывает судью:

- а) назначить адвоката;
- б) вынести вердикт;
- в) продлить арест, отпустить под залог или отпустить;
- г) заключить в тюрьму.

Тест № 3

1. Какой документ стал программным документом Английской буржуазной революции?

- а) Великая Ремонстрация;
- б) Ордонанс о новой модели;
- в) Акт об объявлении Англии свободным государством;
- г) Бредская декларация.

2. Какой король был казнен в период Английской буржуазной революции?

- а) Карл I;
- б) Карл II;
- в) Яков I;
- г) Вильгельм Оранский.

3. Что определял Билль о правах (1689 г.)?

- а) права и свободы подданных;
- б) положение парламента в системе государственных органов;
- в) о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточения за морями;
- г) избирательные права подданных.

4. Кто такие диггеры?

- а) представители беднейшего крестьянства и пролетариата в период буржуазной революции;
- б) представители мелкого и среднего дворянства, средних слоев городской буржуазии в период буржуазной революции;
- в) ремесленники и свободные крестьяне в период буржуазной революции;
- г) представители крупной буржуазии и земельной аристократии в буржуазной революции.

5. Кто такие индепенденты?

- а) представители ремесленников и свободных крестьян в период буржуазной революции;
- б) представители мелкого и среднего дворянства, средних слоев городской буржуазии в период буржуазной революции;
- в) представители крупной буржуазии и земельной аристократии в период буржуазной революции;
- г) представители беднейшего крестьянства в период буржуазной революции.

6. Кто такие виги?

- а) представители промышленной буржуазии в парламенте Англии;
- б) представители земледельческой аристократии и англиканского духовенства в парламенте Англии;
- в) представители беднейшего крестьянства и пролетариата в парламенте Англии;
- г) представители свободных крестьян и ремесленников в парламенте Англии.

7. Становление права Нового времени связано :

- а) с победой светской власти над духовной;
- б) переходом от монархии к республике;
- в) ликвидацией сословных привилегий;
- г) переходом от феодального общества к буржуазному.

8. Основной источник англосаксонской системы права:

- а) судебный прецедент;
- б) акты парламента;
- в) закон;
- г) ордонанс.

9. Статутное право - это:

- а) нормативно-правовые акты парламента Англии;
- б) обычное право во всех странах;
- в) право латиноамериканских стран;
- г) императорское законодательство Германии.

10. Новое буржуазное право провозгласило:

- а) права и свободы граждан;
- б) корпоративные и сословные ограничения;
- в) запрет процентов по займам;
- г) наследственность депутатских мест в парламентах.

Конституирование государственности в США в XVIII-XIX вв.

11. Кто являлся автором Декларации независимости США?

- а) Дж. Адаме; в) Дж. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон; г) Б. Франклин.

12. Кто был первым президентом США?

- а) Т. Джефферсон; в) А. Линкольн;
- б) Дж. Вашингтон; г) Т. Рузвельт;

13. Кто такой генеральный отторней?

- а) государственный секретарь;
- б) чиновник, возглавляющий федеральную прокуратуру США;
- в) главнокомандующий американской армией;
- г) министр финансов.

14. Каким путем по Конституции США преодолевается отлагательное вето президента?

- а) путем повторного голосования в Палате представителей большинством голосов;
- б) путем повторного голосования в Сенате большинством голосов;
- в) путем повторного одобрения двумя третями голосов в обеих палатах;
- г) путем отклонения Верховным судом.

15. Какой принцип положен в основу федерации американской конституцией?

- а) плюралистический; в) политический;
- б) дуалистический; г) идеологический.

16. Какая поправка и в каком году отменила рабство в США?

- а) поправка XII, принятая в 1804 г.;
- б) поправка XIII, принятая в 1865 г.;
- в) поправка XV, принятая в 1870 г.;
- г) поправка XVII, принятая в 1913 г.

17. Форма государственного устройства, предполагающая союз государств, сохраняющих независимое существование:

- а) конфедерация
- б) федерация
- в) автономия

18. Название периода интенсивного восстановления разрушенной гражданской войной экономики США (1865-1877):

- а) Восстановление
- б) Реконструкция
- в) Возрождение

19. Закон, принятый в 1862 г., предоставляющий каждому гражданину США право на получение (при уплате 10 долларов) участка земли в 160 акров (гомстеда), который по истечении пятилетнего срока проживания на нем переходил в его собственность

- а) билль о правах
- б) закон о гомстеде
- в) Декларация независимости
- г) Конституция

20. Особый порядок привлечения к ответственности федеральных должностных лиц.

- а) сецессия
- б) референдум
- в) прецедент
- г) импичмент

Великая Французская революция XVIII в. и развитие государственности во Франции в XIX в.

21. Кто из французских просветителей идеологически подготовили Великую французскую буржуазную революцию?

- а) Вольтер, Монтескье, Руссо;
- б) Бриссо, Верньо, Кондорсе;
- в) Барнов, Дюпор, Лафайет, Мирабо;
- г) Дантон, Марат, Робеспьер.

22. Что такое активное избирательное право?

- а) право граждан быть избранными в органы государственной власти, органы местного самоуправления и на выборные государственные должности;
- б) право граждан избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления;
- в) право граждан выдвигать своих кандидатов в местные и высшие органы власти;
- г) право граждан отзываться своих представителей из местных и высших органов власти.

23. Что предусматривали "Вантозские декреты" (26.П. и 3 Ш. 1794 г.)?

- а) бесплатный раздел имущества врагов революции среди неимущих;
- б) распродажу конфискованного у бежавших из страны дворян имущества среди населения;
- в) секуляризацию земель у духовенства;
- г) мобилизацию населения в Национальную гвардию.

24. Какие политические цели в революции отстаивали конституционалисты?

- а) установление конституционной монархии, отмена политических и экономических привилегий духовенства и аристократического дворянства;
- б) установление республики, политических и экономических свобод;
- в) установление диктатуры рабочего класса и мелкобуржуазных слоев населения;
- г) сохранение сильной монархической власти.

25. Чьи интересы в революции представляли якобинцы?

- а) крупной буржуазии и либерального дворянства;

- б) средних слоев торгово-промышленной буржуазии;
- в) мелкой буржуазии, городского плебса и крестьянства;
- г) духовенства.

26. Что такое пассивное избирательное право?

- а) право граждан быть избранными в органы государственной власти, органы местного самоуправления и на выборные государственные должности;
- б) право граждан избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления;
- в) право граждан избирать выборщиков для избрания депутатом и высшие законодательные органы власти;
- г) право граждан избирать своих представителей в высшие исполнительные органы.

27. Опрос населения по вопросам государственной важности, синоним термина «референдум»

- а) социологический опрос
- б) импичмент
- в) плебисцит

28. Центристское большинство (500 из 750 депутатов) Конвента, состоявшее из торговцев и промышленников. Официально не примыкали ни к жирондистам, ни к якобинцам, но в силу складывающихся условий поддерживали сильнейшую политическую группировку

- а) бонапартисты
- б) конституционалисты
- в) «болото»
- г) пассивные граждане

29. Политический режим, установившийся во Франции в 1804 -1814 гг., который характеризовался укреплением личной диктаторской власти, управлением методами военно-полицейского террора при опоре на армию, ростом бюрократического аппарата, возрождением могущества церкви, лавированием между интересами буржуазии и пролетариата:

- а) монархизм
- б) баптизм
- в) бонапартизм
- г) тоталитаризм

30. Когда была провозглашена во Франции 2 республика:

- а) 1830 г.
- б) 1804 г.
- в) 1848 г.
- г) 1792 г.

Развитие государственности в Германии (1806-1919 гг.)

31. Священная Римская империя германской нации прекратила свое существование:

- а) в 1814 г.;
- б) 1806 г.;
- в) 1794 г.;
- г) 1848 г.

32. Под протекторатом Наполеона I был образован:

- а) Второй рейх;
- б) Единый германский союз;
- в) Рейнский союз;
- г) Таможенный союз.

33. Конституционная хартия Пруссии от 3 января 1850 года была октроирована:

- а) Отто фон Бисмарком;
- б) Фридрихом-Вильгельмом IV;

- в) Штейном;
- г) Александром I.

34. Законодательная власть осуществлялась:

- а) королем и Палатой господ;
- б) Палатой господ и Палатой депутатов ландтага;
- в) Королем и обеими палатами;
- г) Королем и Палатой депутатов ландтага.

35. Все избиратели нижней палаты делились на три курии (разряда):

- а) по возрасту;
- б) размеру выплачиваемых прямых государственных налогов;
- в) количеству мест в нижней палате;
- г) размеру обрабатываемых земельных участков.

36. Гарантией Конституции являлась:

- а) власть короля; б) присяга, даваемая депутатами и государственными чиновниками;
- в) воля народа;
- г) присяга военнослужащих и чиновников.

37. Кто такой канцлер?

- а) глава государства в Германии;
- б) руководитель высшего судебного органа;
- в) руководитель верхней палаты парламента;
- г) министр финансов.

38. Что такое октроированные конституции?

- а) принятые на референдумах;
- б) дарованные правителями немецких государств своим народам.
- в) принятые парламентами немецких государств;
- г) отклоненные на референдумах

39. Что такое бундесрат?

- а) нижняя палата парламента Германии;
- б) верхняя палата парламента Германии;
- в) высший судебный орган;
- г) высшее военное ведомство.

40. Конституция Германской империи 1871 г. закрепила:

- а) унитарную модель государства;
- б) федеративно-административную модель государства;
- в) конфедеративную модель государства.

*Право в странах романо-германской правовой
семьи (XIX — нач. XX в.)*

41. Становление права Нового времени связано :

- а) с победой светской власти над духовной;
- б) переходом от монархии к республике;
- в) ликвидацией сословных привилегий;
- г) переходом от феодального общества к буржуазному.

42. Новая правовая система приобрела :

- а) общегражданский характер законодательства;
- б) представительную систему законодательства и систему права;
- в) репрессивный характер уголовного права;
- г) демократический принцип организации государственной власти.

43. Доминирующим началом Новой правовой системы являлось:

- а) уголовно-процессуальное право;
- б) равенство участников гражданского оборота;
- в) конституционное право;
- г) гражданское право.

44. Ведущим источником права становится:

- а) аналогия;
- б) судебный прецедент;
- в) состязательность в судебном процессе;
- г) законодательство как функция государственной власти.

45. Важнейшим принципом права Нового времени явилось:

- а) свобода как мера дозволенного;
- б) свободный выбор гражданства;
- в) ограничение свободы вероисповедания;
- г) установление таможенных пошлин и сборов.

46. Юридический принцип равенства положен в основу:

- а) имущественных отношений;
- б) избирательного права;
- в) договорных отношений;
- г) брачно-семейных отношений.

47. Условием реализации политических и гражданских прав являлась:

- а) выборность органов власти;
- б) несменяемость судей;
- в) законность;
- г) определение статуса государственных чиновников.

48. Новое буржуазное право провозгласило:

- а) права и свободы граждан;
- б) корпоративные и сословные ограничения;
- в) запрет процентов по займам;
- г) наследственность депутатских мест в парламентах.

49. Основной источник англосаксонской системы права:

- а) судебный прецедент;
- б) акты парламента;
- в) закон;
- г) ордонанс.

50. Континентальная система права отличается:

- а) логикой построения и точностью юридических определений;
- б) распространением в Англии и США;
- в) отсутствием кодификаций;
- г) регулированием узкого круга общественных отношений.

*Общее право и право справедливости в Англии и США
(от средних веков до нового времени)*

51. Становление права Нового времени связано:

- а) с победой светской власти над духовной;
- б) переходом от монархии к республике;
- в) ликвидацией сословных привилегий;
- г) переходом от феодального общества к буржуазному.

52. Основной источник англосаксонской системы права:

- а) судебный прецедент;
- б) акты парламента;
- в) закон;
- г) ордонанс.

53. Континентальная система права отличается:

- а) логикой построения и точностью юридических определений;
- б) распространением в Англии и США;
- в) отсутствием кодификаций;
- г) регулированием узкого круга общественных отношений.

54. Статутное право - это:

- а) нормативно-правовые акты парламента Англии;
- б) обычное право во всех странах;
- в) право латиноамериканских стран;
- г) императорское законодательство Германии.

55. Новое буржуазное право провозгласило:

- а) права и свободы граждан;
- б) корпоративные и сословные ограничения;
- в) запрет процентов по займам;
- г) наследственность депутатских мест в парламентах.

56. Первые законы о защите прав рабочих появились:

- а) в США;
- б) Франции;
- в) Англии;
- г) Японии.

57. В XIX в. детский труд:

- а) был запрещен до 14 лет;
- б) был разрешен с 7 лет;
- в) запрещен более 6 часов;
- г) разрешен в ночное время.

58. В уголовном процессе присяжные:

- а) определяли наказание;
- б) контролировали судей;
- в) поддерживали обвинение;
- г) выносили вердикт.

59. Результатом легализации профсоюзов явился:

- а) коллективный договор между работодателями и рабочими;
- б) договор о пенсионном обеспечении;
- в) договор о праве на забастовки;
- г) принцип, что хозяин всегда прав.

Тест № 4

Государственно-правовой механизм фашистских диктатур

1. Структура и правовое положение высших органов государственной власти, а также порядок взаимоотношений между ними:

- а) политическая система
- б) форма правления
- в) форма государства

2. Одна из форм государства, для которой характерен полный контроль над всеми сферами жизни

- а) авторитаризм
- б) тоталитаризм
- в) демократия
- г) диктатура

3. По какому договору, подписанному после поражения Германии в первой мировой войне, Австрия не могла быть присоединена к Германии?

- а) Версальскому;
- б) Севрскому;
- в) Сен-Жерменскому;
- г) Лозаннскому.

- 4. Какой президент Германии назначил А. Гитлера рейхсканцлером 30 января 1933 г.?**
- а) Эберт;
 - б) Гинденбург;
 - в) Гаазе;
 - г) Брандт.
- 5. Так назывался вождь в Германии:**
- а) дуче
 - б) фюрер
 - в) лидер
- 6. Закон от 14 июля 1933 г.**
- а) ввел в Германии однопартийную систему
 - б) объявил фюрера не ответственным ни перед кем пожизненным главой государства
 - в) ликвидировал деление страны на земли.
- 7. Когда в Германии была введена всеобщая трудовая повинность**
- а) 1934 г
 - б) 1938 г.
 - в) 1939 г.
 - г) 1933 г.
- 8. Фашистская партия, созданная А. Гитлером в 1919 г.**
- а) Национал-социалистическая рабочая партия
 - б) Фашио ди Комбаттименто
 - в) Народно-социалистическая рабочая партия
- 9. Служба безопасности**
- а) абвер
 - б) СД
 - в) СС
- 10. Объединения банкиров и промышленников, регулировавшие экономические отношения в фашистской Германии**
- а) хозяйственные палаты
 - б) финансовые палаты
 - в) экономические палаты
- Государство и право Соединенных Штатов Америки в новейшее время*
- 11. Кто из американских президентов провел в начале 30-х гг. реформы, которые вывели США из экономического кризиса?**
- а) Гардинг;
 - б) Кулидж;
 - в) Рузвельт;
 - г) Гувер.
- 12. Какими сроками ограничила время пребывания на посту президента США XXII поправка (1951 г.)?**
- а) одним четырехлетним;
 - б) двумя четырехлетними;
 - в) одним пятилетним;
 - г) двумя пятилетними.
- 13. Какой возрастной избирательный ценз установила XXVI поправка (1971 г.)?**
- а) до 18 лет;
 - б) до 20 лет;
 - в) до 25 лет;
 - г) до 30 лет.
- 14. Какими вопросами занимается Федеральное бюро расследования (ФБР)?**

- а) это общегосударственное ведомство полиции и контрразведки, созданное для борьбы с организованной преступностью;
- б) это центральная служба зарубежной разведки;
- в) это центральное военное ведомство;
- г) это центральное контрольное финансовое ведомство.

15. Какими вопросами занимается Центральное разведывательное управление (ЦРУ)?

- а) это центральное военное ведомство;
- б) это центральная служба зарубежной разведки, которая осуществляет координационную деятельность всех органов разведки;
- в) это общегосударственное ведомство полиции и контрразведки, созданное для борьбы с организованной преступностью;
- г) это центральное контрольное финансовое ведомство.

16. Какой политический и государственный деятель США являлся президентом страны более двенадцати лет подряд?

- а) Гувер;
- б) Рузвельт;
- в) Картер;
- г) Рейган.

17. Система, состоящая из федеральных и местных учреждений исполнительной власти, наделенных полномочиями от имени государства возбуждать уголовные дела, расследовать нарушения законов, поддерживать обвинения в суде, но не имеют надзорных за законностью функций

- а) ФБР
- б) ЦРУ
- в) отторнейская служба
- г) служба иммиграции и натурализации СИН

18. Система мероприятий в области экономики, финансов, трудовых отношений, направленная на стабилизацию положения в стране. Осуществлен президентом Ф. Рузвельтом и его кабинетом в 1929 - 1933 гг.

- а) «маккартизм»
- б) «новый курс»
- в) «либерализм»

19. Основная цель "Нового курса" Рузвельта - это:

- а) контроль государства за развитием экономики;
- б) борьба с безработицей;
- в) запрещение забастовок;
- г) установление льгот для частного предпринимательства

20. Закон о гражданских правах, который формально ликвидировал дискриминацию негров во всех сферах жизни был принят:

- а) 1863 г.
- б) 1945 г.
- в) 1964 г.

21. Компартия США была объявлена «орудием заговора» и объявлена вне закона

- а) 1954 г.
- б) 1949 г.
- в) 1960 г.

Государство и право Франции в новейшее время

22. С какого года и по какой год существовала Третья республика во Франции?

- а) с 1875 по 1945 г.;
- б) с 1871 по 1940 г.;
- в) с 1871 по 1918 г.;

г) с 1875 по 1940 г.

23. В каком году была принята конституционная поправка, которая ликвидировала институт пожизненных сенаторов?

- а) в 1870 г.;
- б) в 1875 г.;
- в) в 1884 г.;
- г) в 1914 г.

24. Кто из политических деятелей возглавлял в конце 30-х гг. правительство Франции и содействовал распаду "Народного фронта"?

- а) Думерг;
- б) Блюм;
- в) Даладье;
- г) Торез.

25. В каком году была принята поправка к Конституции 1958 г., согласно которой президент избирается на всеобщих выборах простым большинством голосов?

- а) в 1960 г.;
- б) в 1962 г.;
- в) в 1965 г.;
- г) в 1969 г.

26. В каком году Конституция Пятой республики дополнена XV разделом - "Европейский союз"?

- а) в 1991 г.;
- б) в 1992 г.;
- в) в 1996 г.;
- г) в 1997 г.

27. В каком году во Франции проведен референдум, по которому срок полномочий президента ограничен пятью годами?

- а) в 2000 г.;
- б) в 2001 г.;
- в) в 2002 г.;
- г) в 2003 г.

28. Политическое объединение демократических и патриотических сил страны, созданное в 1935 г., в состав которого входили: Французская коммунистическая партия, Французская социалистическая партия, партия радикалов и радикал-социалистов и др.:

- а) Компартия
- б) Народный фронт
- в) Социнтерн
- г) Коминтерн

29. 5 республика провозглашена

- а) 1945
- б) 1946
- в) 1958
- г) 1918

30. Это форма правления, характеризуется жестким разделением властей, при этом президент является одновременно главой государства и правительства, избирается независимо от парламента

- а) Парламентская республика
- б) Конституционная монархия
- в) Президентская республика

31. Когда была принята Конституция 4 республики:

- а) 1958

б) 1946

в) 1945

Государство и право Германии в новейшее время

32. По какому договору, подписанному после поражения Германии в первой мировой войне, Австрия не могла быть присоединена к Германии?

а) Версальскому;

б) Севрскому;

в) Сен-Жерменскому;

г) Лозаннскому.

33. Какой президент Германии назначил А. Гитлера рейхсканцлером 30 января 1933 г.?

а) Эберт;

б) Гинденбург;

в) Гаазе;

г) Брандт.

34. Кто из политических деятелей Федеративной Республики Германии сыграл решающую роль в ее восстановлении после второй мировой войны?

а) Аденауэр;

б) Эрхард;

в) Кизингер;

г) Геншер.

35. Какой канцлер возглавлял Федеративную Республику Германии, когда произошло объединение страны?

а) Шмидт;

б) Коль;

в) Шредер;

г) Брандт.

36. Каким образом формируется нижняя палата парламента - бундестаг?

а) путем всеобщих, свободных, равных и тайных выборов;

б) выборщиками от земель;

в) его депутаты избираются в законодательных органов земель;

г) половина депутатов назначается президентом, а другая половина - канцлером.

37. В каком году произошло объединение Германии?

а) в 1989;

б) в 1990;

в) в 1991;

г) в 1992.

38. Глава исполнительной власти в Германии:

а) спикер

б) президент

в) канцлер

г) премьер-министр

39. Правило в парламентском праве Германии, означающее, что если бундестаг выразил вотум недоверия федеральному канцлеру, то он (бундестаг) обязан большинством голосов избрать его (канцлера) преемника:

а) конструктивный вотум недоверия

б) импичмент

в) вотум недоверия

40. Форма государственного устройства, которая предполагает объединение нескольких государственных образований для совместного осуществления центральной властью общих для всех субъектов задач.

а) конфедерация

б) федерация

в) автономия

41. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем

а) конституции

б) постановления

в) закон

г) указы

д) манифесты

Государство и право Японии и Китая в новейшее время

42. Кто такой сегун?

а) командующий феодальными дружинами, глава исполнительной власти;

б) управляющий императорским двором;

в) руководитель провинции в феодальной Японии;

г) финансовый агент в феодальной Японии.

43. Кто такие дайме?

а) средние слои японского феодального общества;

б) низшие слои японского феодального общества;

в) крупные японские феодалы, представители крупных феодальных домов;

г) командующие воинскими подразделениями японской феодальной армии.

44. К какому слою феодального общества относились сидзоку?

а) высшее дворянское сословие;

б) низшая знать;

в) офицерский состав феодальной армии;

г) ремесленники.

45. К какому слою феодального общества относились "эта"?

а) зажиточные крестьяне;

б) низшие слои японского общества, занимавшиеся "нечистыми", с точки зрения буддийской религии, профессиями (убой скота, погребение покойников и т. д.);

в) мелкие торговцы;

г) самураи.

46. На сколько лет и каким путем избирается нижняя палата (Палата представителей) японского парламента по Конституции 1947 г.?

а) на четыре года на всеобщих выборах;

б) на шесть лет на всеобщих выборах;

в) на четыре года половина депутатов избирается на всеобщих выборах, другая половина назначается императором;

г) на шесть лет половина депутатов избирается на всеобщих выборах, половина назначается императором.

47. На сколько лет и каким путем формируется Палата советников (верхняя) японского парламента по Конституции 1947 г.?

а) на шесть лет на всеобщих выборах, причем каждые три года переизбирается половина членов палаты;

б) на четыре года на всеобщих выборах, причем каждые два года переизбирается половина членов палаты;

в) на шесть лет половина депутатов избирается на всеобщих выборах, половина назначается императором;

г) на четыре года половина депутатов избирается на всеобщих выборах, половина назначается императором.

48. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем

а) конституции

- б) постановления
- в) закон
- г) указы
- д) манифесты

49. Уникальностью японской Конституции 1946 г. является ее:

- а) пацифистская направленность
- б) милитаристская направленность
- в) антидемократическая направленность

50. Право назначать премьер-министра по представлению парламента, подтверждать назначения и отставки имеет

- а) палата представителей
- б) император
- в) палата советников

51. Проект японской конституции вырабатывался

- а) всем обществом
- б) партиями
- в) юристами американского штаба
- г) императором

Типовое практическое задание по разделу 1 (реализуется в форме практической подготовки)

Решите задачи по законам Ману:

а) Супруга одного из жителей деревни по дороге за водой весело и непринужденно беседовала с мужчиной – соседом. В чем была уличена другими жителями деревни.

Подумайте, как можно по Законам Ману квалифицировать действия собеседников.

б) Брахман, не имеющий детей, после своей смерти оставил богатое наследство. Царь забрал себе имущество брахмана, однако отец и брат умершего стали оспаривать свое право на наследство.

Каким образом должен быть решен этот спор в суде?

Типовое практическое задание по разделу 2 (реализуется в форме практической подготовки)

1. Заполните таблицу «Средневековая Франция»

	X–XIII вв.	XIV–XV вв.	XVI–XVIII вв.
Правящие династии (наименование)			
Органы центрального управления и их компетенция			
Органы местного управления			
Общественный строй: основные условия и их правовое положение			

Типовое практическое задание по разделу 3 (реализуется в форме практической подготовки)

1. Решите задачу руководствуясь нормами Уголовного кодекса Франции 1810 г.

Во время обеда в небольшом ресторанчике в компании приятелей 30 ноября 1878 г. Ж. Арно встретил Ш. Потье. Разгоряченный выпитым, Ш. Арно вспомнил историю,

связанную с именем (см. рабочую ситуацию № 1), и стал громко называть Ш. Потье вором и мошенником. В ответ последний в грубой форме потребовал господина Арно замолчать. Словесная перепалка переросла в драку, причем первым применил силу Ж. Арно, но будучи более слабым физически, вскоре был сбит с ног. Ш. Потье, опрокинув стол, повалил его на пол и стал душить. Однако Арно ударил Ш. Потье по голове валявшейся на полу бутылкой. Ш. Потье в бессознательном состоянии был доставлен в больницу, откуда был выписан 21 декабря 1878 г.

Как можно квалифицировать действия Ж. Арно и Ш. Потье? Кто и в каком объеме должен понести ответственность? В какой судебной инстанции должно быть рассмотрено дело?

2. Решите задачу руководствуясь нормами Гражданского кодекса Германии 1896 г. и Торгового кодекса Германии 1897 г.

Один из книготорговцев в городе N обратился за советом в адвокатскую контору. По его словам, он служил предметом зависти и ненависти для других местных книготорговцев, так как делал покупателям скидки на 5% больше, чем другие книготорговцы, что позволяло ему иметь хорошие обороты торговли. Недавно ему заказали несколько экземпляров книг, появившихся в одном из местных книжных магазинов. Данный магазин объявил, что продает эти книги по 2 марки за экземпляр, со скидкой в 10% при оплате наличными. Книготорговец обратился туда с просьбой продать ему эти экземпляры за наличные с обыкновенной (объявленной) скидкой, но ему было отказано.

Возможно ли предъявление претензий в данном случае?

Типовое практическое задание по разделу 4 (реализуется в форме практической подготовки)

Используя материалы учебной литературы заполните таблицу.

Таблица – Эволюция высших органов власти Великобритании.

	Глава государства	Парламент	Правительство
Порядок формирования			
Сроки полномочий			
Полномочия			
Возможность сдержек и противовесов			
Ответственность			

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Государственный строй державы Хаммурапи. Законы Хаммурапи как источник по истории права.
2. Государственный строй Арабского халифата.
3. Доктрина, источники, основные институты средневекового мусульманского права.
4. Государственность Древней Индии. Правовое положение основных групп населения древней и средневековой Индии (варнакастовый строй).
5. Древнегреческое (Афинское) право.
6. Формирование государственности Древнего Рима. Государственный строй Римской республики.
7. Государственный строй Римской империи в период принципата и домината.
8. Право Древнего Рима в «Законах XII таблиц»
9. Государственность и судебно-правовая система Византийской империи.

10. Право Франкского государства. Салическая правда.
11. Английская буржуазная революция и утверждение конституционной монархии в Англии.
12. Характерные черты и важнейшие институты судебно-правовой системы Великобритании.
13. Развитие государственности и судебно-правовая система в средневековой Франции.
14. Государство и право Франции в период Великой Французской революции.
15. Гражданский кодекс 1804 г. Уголовный кодекс 1810 г. во Франции.
16. Право и судебно-правовая система средневековой Германии (Саксонское зеркало 1230 г., Золотая Булла 1356 г. Каролина 1532 г.).
17. Государство Второй Германской империи 1871-1918 гг.
18. Государственно-правовая система Германии в период национал-социалистической диктатуры.
19. Этапы борьбы за независимость и образование США. «Декларация независимости» США от 4 июля 1776 г. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Конституция США 1787 г.: структура, общие принципы, государственный строй, законодательные и исполнительные органы. «Билль о правах» 1791 г.
20. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
21. Государственный строй Японии по Конституции 1947 г.
22. Возникновение и развитие государства Китайской народной республики. Система права Китайской народной республики.

